



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LORENZO MILANI” - RMIC8AT005 -**

Scuole: Infanzia “**LA TROTTOLA**” – Primaria “**G. CARDUCCI**” – Secondaria di I Grado “**E. FERMI**”

Uffici: Via Costagrande, 18/c 00040 MONTE PORZIO CATONE (RM)

C.F. 84002090581 - Tel. 06/9449282 – Fax 06/9447479

e-mail: [RMIC8AT005@istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@istruzione.it) - [RMIC8AT005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@pec.istruzione.it)

[www.icdonlorenzomilani.gov.it](http://www.icdonlorenzomilani.gov.it)

Circ. n. 145

Monte Porzio Catone 29 /05/2017

Ai docenti della Scuola  
Secondaria di I Grado  
Sezione Circolari Sito Web

**OGGETTO: LINEE GUIDA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti degli alunni relativamente alle discipline e al comportamento, nonché l’elaborazione del giudizio analitico, devono far riferimento ai criteri stabiliti nel protocollo di valutazione deliberato dal Collegio dei docenti del 27/10/2016, che ad ogni buon fine si allegano alla presente.

Le nuove norme in materia di valutazione degli alunni, ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, vigente al 31/05/2017, stabiliscono che “la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Ai sensi del suddetto decreto gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I voti sono sempre espressi in decimi”.

Si ringrazia per la collaborazione sempre garantita e si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Fabiola Tota

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell’art.3, c. 2 del D.lgs. n. 39/93.



## **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>VOTO</b>	<b>FASCIA</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	ECCELLENZA	Conoscenze e competenze acquisite in modo organico, critico e trasferibili in altri contesti, metodo di lavoro molto efficace e produttivo, partecipazione attiva, impegno assiduo.
<b>9</b>	MOLTO ALTA	Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito e personale, metodo di lavoro organico, partecipazione attiva, impegno costante.
<b>8</b>	ALTA	Conoscenze e competenze acquisite in modo completo, metodo di lavoro pertinente, partecipazione ed impegno costante.
<b>7</b>	MEDIA	Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro sostanzialmente efficace, partecipazione ed impegno abbastanza regolari.
<b>6</b>	MEDIO BASSA	Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva, impegno superficiale e/o poco adeguate alle proprie capacità.
<b>5</b>	BASSA	Conoscenze e competenze acquisite solo in parte per obiettivi minimi, metodo di lavoro disorganico e/o poco produttivo, partecipazione ed impegno discontinui.
<b>4</b>	MOLTO BASSA	Conoscenze e competenze non acquisite, metodo di lavoro frammentario, partecipazione ed impegno scarsi.

### **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA PRIMO E**

**SECONDO QUADRIMESTRE**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO**

LIVELLO	DESCRIZIONE
OTTIMO/ECCELLENTE	La competenza programmata è manifestata con completa autonomia, originalità, responsabilità. Ottima padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Ottima integrazione dei diversi saperi .
DISTINTO	La competenza programmata è manifestata con autonomia, originalità, responsabilità. Distinta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Distinta integrazione dei diversi saperi.
BUONO	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia. Discreta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Parziale integrazione dei diversi saperi.
SUFFICIENTE	La competenza è dimostrata in forma essenziale con relativa autonomia. Basilare padronanza delle conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati.

**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

## SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

<b>VOTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10/ECCELLENTE</b>  <b>Responsabile e propositivo</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno è rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente;
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione</b> <b>Collaborazione</b> <b>Frequenza</b>	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante; ha un atteggiamento collaborativo ed altruista. Frequenta le lezioni e rispetta gli orari.
<b>9/OTTIMO</b>  <b>Corretto e responsabile</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno è rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione</b> <b>Collaborazione</b> <b>Frequenza</b>	Assolve alle consegne in modo costante; dimostra interesse per le attività didattiche. Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici.
<b>8/DISTINTO</b>  <b>Vivace ma corretto</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno è generalmente rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente ma <i>talvolta riceve richiami verbali</i>
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione</b> <b>Collaborazione</b> <b>Frequenza</b>	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne, segue con <i>discreta</i> partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale.
<b>7 / BUONO</b>  <b>Non sempre corretto</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno è generalmente rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente ma <i>riceve ripetuti richiami verbali</i> .
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione</b> <b>Collaborazione</b> <b>Frequenza</b>	Segue in modo <i>poco propositivo</i> l'attività scolastica; collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto; talvolta non rispetta le consegne. Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente.
<b>6 / SUFFICIENTE</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno dimostra un limitato senso di responsabilità nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente; <i>dove essere richiamato spesso ad un corretto comportamento ed ha a suo carico dei richiami scritti</i> .

<b>Poco corretto</b>	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione Collaborazione Frequenza</b>	Partecipa <i>con scarso interesse</i> alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni; rispetta le consegne solo saltuariamente. Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente
<b>5 / NON SUFFICIENTE</b>  <b>Scorretto</b>	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	<b>Rispetto</b>	L'alunno è irrispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o <i>viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica</i> per violazioni molto gravi al Regolamento d'Istituto.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	<b>Partecipazione Collaborazione Frequenza</b>	Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico. Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente.